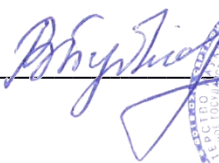



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
25.06.2021 г.

## Рабочая программа

Дисциплина Экономика  
Специальность 43.02.10 Туризм

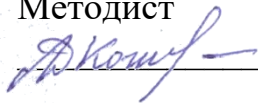
Базовая подготовка

Иркутск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм базовой подготовки.

Согласовано:

Методист



А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель

Л. И. Доржиева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ЭКОНОМИКА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Туризм базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере экономической деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплины «Экономика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели дисциплины**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- **предметных:**
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и

использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (заочное отделение):**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 14 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 117                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 14                 |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 103                |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  |  | <b>2</b>    |                  |
| Введение в экономику   | <b>Самостоятельная работа</b> Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.   | 2           | 2                |
| <b>Раздел 1. Основные концепции экономики</b>                            |  | <b>12</b>   |                  |
| Тема 1.1 Альтернативная стоимость и факторы производства                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект по теме Альтернативная стоимость и факторы производства<br>Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. | 4           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление СЛС: Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.<br>Расчетная работа (решение задач): Производственные возможности общества  | 2           | 2,3              |
| Тема 1.2. Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление СЛС: Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Принцип рациональности. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности. Приватизация   | 6           | 2                |
| Тема 1.3 Специализация, обмен, торговля                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект по теме «Специализация, обмен, торговля»  | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2 Основы теории рынка</b>                                      |  | <b>14</b>   |                  |
| Тема 2.1. Деньги и их роль в экономике                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Основные этапы эволюции денег. Биметаллизм. Монометаллизм. Происхождение, сущность, виды и функции денег Свойства денег. Законы денежного обращения.   | 6           | 2                |



|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | Уравнение И. Фишера. Роль денег в экономике.   |           |     |
| <b>Тема 2.2. Законы рынка</b>                                     | Понятие спроса и предложения. Величина спроса и предложения. Функция спроса, кривая спроса и предложения, шкала спроса и предложения, закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение, на сдвиг кривых спроса и кривых предложения. Эластичность спроса и предложения по цене. Устойчивость равновесия. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Равновесный объем. | 2         | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач по теме Законы рынка   | 4         | 2   |
| <b>Тема 2.3. Экономика семьи</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Глоссарий: дефицит, профицит, бюджет, доход, расходы.<br>2. Составить и проанализировать таблицу ежемесячных доходов и расходов семьи.  | 2         | 2   |
|   | <b>Раздел 3. Микроэкономика</b>  | <b>28</b> |     |
| <b>Тема 3.1. Рынок труда и заработная плата</b>                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Зарботная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда.   | 3         | 2   |
| <b>Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов в обществе</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Проблема неравенства доходов. Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Специфика социальной политики в России. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини                     | 8         | 2,3 |
| <b>Тема 3.3. Экономические основы деятельности фирмы</b>          |  |           |     |
| Тема 3.3.1. Фирма в рыночной экономике                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.  | 4         | 2   |
| Тема 3.3.2. Издержки, доход и прибыль фирмы                       | Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Показатели выпуска фирмы. Максимизация прибыли   | 2         | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 6         | 2,3 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | Аналитическая работа Виды предпринимательской деятельности<br>Решение задач по теме   |           |     |
| <b>Тема 3.4. Конкуренция</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Анти-монопольная политика государства.<br>Аналитическая работа по выполнению заданий   | 5         | 2,3 |
| <b>Раздел 4. Макроэкономика</b>                                      |   | <b>28</b> |     |
| <b>Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели. СНС</b>          | Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.   | 2         | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответить на вопрос: Понятие макроэкономики, цель, задачи.<br>Решение задач  | 4         | 2,3 |
| <b>Тема 4.2 Показатели экономического роста. Экономические циклы</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Совокупный спрос, совокупное предложение, экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.<br>Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.<br>Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни | 10        | 2,3 |
| <b>Тема 4.3 Экономические проблемы безработицы</b>                   | Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Закон А. Оукена.<br>Последствия безработицы.   | 2         | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Правовая основа деятельности профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.<br>Аналитическая работа по теме: Экономические проблемы безработицы  | 4         | 2,3 |
| <b>Тема 4.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>                | Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Стагфляция.<br>Последствия и издержки инфляции.  | 2         | 2   |

|  |  |                  |     |
|--|--|------------------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Антиинфляционная политика.<br>решение задач по теме Инфляция и ее социальные последствия   | 4                | 2   |
|  | <b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>  | <b><u>23</u></b> |     |
| <b>Тема 5.1. Банковская система РФ</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.<br>Кредит: понятие, виды | 10               | 2   |
| <b>Тема 5.2. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.<br>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.  | 6                | 2   |
| <b>Тема 5.3. Финансовая и Налоговая системы государства</b>                          | Финансовая система государства. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Кривая Лаффера. Налоговая система России.  | 2                | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику.<br>Решение задач,   | 5                | 2,3 |
|  | <b>Раздел 6. Современная мировая экономика</b>   | <b><u>8</u></b>  |     |
| <b>Тема 6.1. Международная торговля и валютный курс</b>                              | Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.<br>Протекционизм: цели и средства. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.<br>Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы                               | 2                | 2   |
| <b>Тема 6.2. Социально-экономические проблемы глобализации</b>                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Привести примеры: Проблем продовольствия и ресурсов, экономической отсталости, негативных эффектов глобализации, разоружения и конверсии, демографическая, экономическая.  | 6                | 2,3 |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>117</b>       |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебно-методическая документация:**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

2. Сборник ФОС по разделам дисциплины.

##### **Основные источники:**

1. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие для средних учебных / В.Д. Грибов. - Москва: Кнорус, 2016. – 224 с.

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие для сред. проф. образования / З. К. Океанова. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум : Инфра-М, 2018. – 286 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Елькина, Н. В. Взаимодействие государства и малого бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата / Н. В. Елькина ; БГУ. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. - 101 с. - Электронная версия издания на сайте: <http://lib-catalog.bgu.ru>. - Загл. с титул. экрана. - 1,00.

2. Ермаков, С. П. Экономика : учеб. пособие : рек. УМО по образованию в обл. экономики и экономической теории / С. Л. Ермаков, С. В. Устинов, Ю. Н. Юденко. – М. : Кнорус, 2016. – 270 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://lib-catalog.bgu.ru/> – научная библиотека БГУ.

### **3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах**

Общее количество аудиторных часов – **14 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **8 часов**

| Тема занятия                               | часы | Форма проведения                           |
|--|------|--|
| Экономические проблемы безработицы         | 2    | Лекция-дискуссия                           |
| Инфляция                                   | 2    | Лекция с проблемным изложением             |
| Финансовая и налоговая системы государства | 2    | Лекция с заранее запланированными ошибками |
| Экономические основы деятельности фирмы    | 2    | Работа в малых группах                     |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется ведущим преподавателем, приглашенным преподавателем, в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, дидактических игр, а также выполнения обучающимися письменных, индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>• формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>  | <p>Эссе</p> <p>Конспект</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p>   |
| <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания для самостоятельной работы</li> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Активное участие в ходе занятия</li> <li>• Выполнение практической работы</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Выполнение тестирования</li> </ul> |
| <p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний об экономической</li> </ul>  | <p>практические работы</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>• сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>• владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>• сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>• умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>• способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>• понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> | <p>устный ответ</p> <p>доклады<br/>выполнение самостоятельной работы</p> <p>собеседование</p> <p>Доклады,<br/>выполнение самостоятельной работы</p> <p>практические работы</p> <p>решение ситуаций</p> <p>Собеседование</p> <p>диспут</p> |
|--|---|